

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ВЫЕЗДНЫХ
СЕМИНАРАХ- ПРАКТИКУМАХ В РАМКАХ ОБЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Лингвистический клуб Центра внешкольной работы г. Новоуральск ,
О.В. Меляева ,Л.Н. Обыденнова

Лингвистический клуб Центра внешкольной работы г.Новоуральска Свердловской области успешно работает третий год, выполняя програму дополнительного образования по иностранным языкам для многих детей и школьников нашего города.

Необходимым условием развития языкового образования являются выездные семинары- практикумы. Такие учебные поездки проводятся по возможности в тех странах, для жителей которых английский язык является также иностранным, а цели задачи и содержание программ дополнительного образования близки к программам, разработанным в Новоуральском Лингвистическом клубе ЦВР.

Основная цель практикума:

адаптация русскоязычных детей, изучающих английский язык, как иностранный, в иноязычной среде.

Прогнозируемый результат:

а) более свободная речемыслительная деятельность в реальных коммуникативных ситуациях,

б) усиление национального самосознания и реальная ответственность как Рос ийских граждан, представляющих свою страну за рубежом.

Прошлая учебная поездка состоялась в Скандинавскую столицу- Стокгольм (Шведское Королевство). Семинар-практикум прошел успешно. Дети почувствовали необходимость изучения английского языка прежде всего как средства общения. Шведская культура, система образования, доброжелательное отношение простых граждан и официальных лиц оказало позитивное воспитательное воздействие на детей.

По окончании практикума каждому участнику был вручен сертификат об успешном усвоении и окончании курса.

Продолжительность всего семинара- 8 (восемь) дней.

Место проведения -г.Стокгольм, Ярна, Содертелье и Уппсала.

Каждый день семинара разбит на два объемных блока: теоретическую и практическую части, объединяющие в себе знания, приобретенные на занятиях в Клубе и полученные непосредственно в конкретных ситуациях общения.

Пример. Шестой день теоретическая часть:

-спорт и физическая культура, детский, молодежный и профессиональный спорт, национальные виды спорта,

практическая часть:

-товарищеская встреча школьных (дворовых) команд по одному из наиболее любимых детьми видов спорта (лыжи, волейбол, футбол),

-посещение крупнейшей спортивной арены Швеции - ГЛОБЕН,

-поездка в центр водных развлечений «СИДПОЛЛЕН» г. Содертелье.

Таким образом, такие выездные семинары -практикумы для дальнейшей работы Лингвистического клуба Центра внешкольной работы г.Новоуральска крайне важны.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИПЕРТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Уральский государственный университет,

И.В. Орлова

Гипертекстовые (интерактивные) документы обеспечивают "обратную связь" между обучаемым и документом, поэтому сферой их использования может быть не только обучение новому материалу, но и проверка пройденного. Сразу оговоримся, что для первого, как и для второго, необходим компьютер. Поэтому аудиторная работа с документами данного типа возможна лишь при наличии в учебном заведении компьютерных классов. Однако их отсутствие не мешает использовать интерактивные документы в самостоятельной работе учащихся и студентов. Применение гипертекста практически неограничено возрастом учеников, достаточно обладать минимальными навыками работы на компьютере.

В преподавании каких дисциплин можно использовать документы данного типа? Ограничений на этот счет нет, хотя эффективность может быть различной. На наш взгляд, наиболее целесообразно прибегать к гипертексту при изучении грамматики языка (это могут быть упражнения на артикли, формы глаголов, согласование времен и многое другое), стилистики, лексикологии, устной речи, межкультурной коммуникации. Использование в ходе домашней работы интерактивных документов позволяет существенно экономить время на уроке, так как учащиеся не читают всё упражнение подряд, а акцентируют внимание только на тех моментах, которые вызвали их затруднение (не совпали с вариантом, предлагаемым документом), которое они не смогли преодолеть дома самостоятельно.

Для студентов, заочно изучающих иностранный язык, целесообразно давать гиперссылки на причины неудач, так как они не имеют возможности присутствовать на уроке.

В качестве аудиторной работы наиболее эффективно применение интерактивного текста для контроля изученных знаний, что существенно экономит время преподавателя, затрачиваемое на проверку письменных работ.

Что касается создания подобных документов, оно не составит большого труда для человека, умеющего работать в текстовом редакторе, и обучение займет не более 3-5 дней.

О НЕОБХОДИМОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВУ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ И РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Уральская государственная медицинская академия,

Е.А. Пенькова

В конце XX - начале XXI вв. значительно расширилась сфера международного сотрудничества, укрепились связи между разными странами. Появился новый социальный заказ общества—обучать иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, формировать личность, вобравшую в себя ценности родной и иноязычной культуры и готовую к межнациональному общению. Задачи обучения иностранным языкам состоят в том, чтобы научить языку как средству межкультурного общения, как способу познания достижений отечественной и общечеловеческой культуры, подготовить учеников к толерантному восприятию чужой культуры, к пониманию условностей национальных стереотипов и предрассудков, т. е. к признанию равноправия и равноценности культур и существования общечеловеческих ценностей. Эта концепция межкультурного и социокультурного обучения нашла свое отражение в культурной политике Совета Европы.

Не вызывает сомнения необходимость развития кроме языковой (лингвистической) и речевой компетенции также социолингвистической и социокультурной компетенции, которые включают в себя и лингвострановедческие, и страноведческие, и культуроведческие знания (традиции, особенности национального характера, быта, национальной психологии). Для осуществления этой задачи необходим грамотный подбор учебно-методического материала. Учебный материал должен

способствовать развитию социокультурной, компенсаторной и, в конечном итоге, коммуникативной компетенции учащихся.

Разговорные темы могут быть представлены так, чтобы происходило знакомство с различными сферами жизни страны изучаемого языка. Например, в тему «Семья» включается сюжет «Семья празднует Рождество» (члены семьи поют рождественскую песню, рассматривают подарки и т. д.). Учебный материал должен иметь прагматическое содержание: образец поздравительной открытки, письма, рекламы, билета, меню и т. д. Не исключены и чисто познавательные тексты страноведческого характера, много иллюстрированного страноведческого материала. Подбор текстов из публицистики должен охватывать актуальную тематику. При подборе лексики по темам помогают современные справочники и словари по различной тематике, пресса.

Социокультурный фон реализуется через продуктивный словарный запас, в который входят наиболее частотные коммуникативно значимые лексические единицы, распространенные в типичных ситуациях общения, разговорные клише, а также слова с национально-культурным аспектом: фоновая лексика, реалии, безэквивалентная лексика. Они помогают проникнуть в иную национальную культуру, овладеть повседневной лексикой носителей языка. Учебная литература должна соответствовать особенностям современного словоупотребления.

Таким образом, даже в профильных неязыковых вузах, кроме использования иностранных языков в профессиональном образовании, необходимо развивать умения представлять стиль жизни людей в родной стране, в условиях иноязычного межкультурного общения, развивать коммуникативную культуру и социокультурную образованность учеников, позволяющую им быть равноправными партнерами межкультурного общения в бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах.

РОЛЬ КОНФЕРЕНЦИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Уральский государственный технический университет,

Т.Ф. Пименова

Главная цель процесса преподавания английского языка для специальных целей (ESP) – поднять уровень имеющихся знаний, приобретенных в средней школе (GE), на следующий, более высокий уровень их применения. Это обусловлено тем, что профессиональная деятельность обучаемых требует научной базы и специальных знаний. Поэтому процесс обучения должен быть тесно связан с целями применения английского языка в специальных ситуациях. К ним относятся 1) эффективное общение в рамках профессиональной деятельности;

2) обмен информацией; 3) извлечение информации из разного рода источников, включая таблицы, графики, диаграммы и т.д. Эти цели предопределяют и цели обучения английскому языку: 1) формирование соответствующего словарного запаса; 2) совершенствование грамматической точности; 3) формирование навыков межкультурной коммуникации и т. д. Основой процесса обучения в этом случае становится активизация деятельности самих обучаемых.

Научно-фантастические конференции на английском языке являются одним из наиболее эффективных методов достижения этой цели, поскольку перед студентами ставятся задачи, связанные с применением английского языка как средства общения в специальных ситуациях и направленные на практическое применение знаний и навыков. Но при этом не ставится задача обсуждения сущности технических вопросов, хотя эти конференции представляют собой защиту на английском языке фантастических проектов, разработанных студентами второго курса технических специальностей УГТУ. «Фантастичность» проектов не